

DOSSIER

LA PAIR-AIDANCE INTER-USAGERS ET INTER-PROFESSIONNELS
P. 7 À 20



ACTU

TROPHÉE DÉPARTEMENTAL RÉCOMPENSANT L'ENGAGEMENT TERRITORIAL DANS LA CATÉGORIE INCLUSION. P.23

RECONTRE AVEC :

AMANDINE ASTIER (ESAT AGNELIS)
MEMBRE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION
COLLÈGE "USAGERS"
P.4

M. JÖRG CLAASSEN
DIRECTEUR D'ÉTABLISSEMENTS DANS L'ASSOCIATION
LEBENSHILFE ALBERT SCHWEITZER DE DINSLAKEN
P.5



ACTU

UNE JOURNÉE ÉCO-CITOYENNE :
UN GESTE SIMPLE POUR SAUVER LA
PLANÈTE. P.22

03 LE MOT DE LA PRÉSIDENTE

RENCONTRE AVEC...

04 AMANDINE ASTIER, ESAT AGNELIS, MEMBRE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION COLLÈGE "USAGER"

05 PORTRAIT DE JÖRG CLAASSEN (VERSION FRANÇAISE ET VERSION ALLEMANDE)

DOSSIER

07 LA PAIR-AIDANCE EN MAISON D'ENFANTS À CARACTÈRE SOCIAL

09 VERS UNE PAIR-AIDANCE PARENTALE : L'EXPERIENCE DU CAMSP DE MARMANDE

10 LES GROUPES THÉRAPEUTIQUES EN CAMSP : ÉMERGENCE DE LA PAIR-AIDANCE OU DE L'ENTRAIDE DES ENFANTS

11 LA PAIR-AIDANCE AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS DE CASTILLE ET DE GARDÈS

12 COMMENT VOIT-ON LA PAIR-AIDANCE DANS UN ÉTABLISSEMENT POUR ENFANTS

13 LA PAIR-AIDANCE AU SERVICE DE L'ÉQUIPE D'ACCUEIL DE L'ESAT AGNELIS

15 FOYER DE VIE LES CIGALONS : MES COMPÉTENCES AUX SERVICES DES AUTRES !

16 ENTRAIDE, SOLIDARITÉ ET PAIR-AIDANCE AU FOYER LA FERRETTE

17 LA PAIR-AIDANCE : UN LEVIER DANS L'ACCOMPAGNEMENT DE LA PARENTALITÉ AU SAVS JASMIN

18 LA PAIR-AIDANCE AU SEIN DU FOYER DE VIE LA COURONNE

19 LE RECRUTEMENT D'UN MÉDIATEUR SANTÉ PAIR AU SEIN DU CENTRE RESSOURCES

LA VIE DES ÉTABLISSEMENTS

21 UNE VISITE EN AVANT-PREMIÈRE

22 UNE JOURNÉE ÉCO-CITOYENNE : UN GESTE SIMPLE POUR SAUVER LA PLANÈTE

23 TROPHÉE DÉPARTEMENTAL RÉCOMPENSANT L'ENGAGEMENT TERRITORIAL DANS LA CATÉGORIE INCLUSION

24 L'ORCHESTRE À L'ÉCOLE REVIENT SUR SCÈNE, TÉMOIGNANT DES COMPÉTENCES, DE L'ENTRAIDE ET DE LA SOLIDARITÉ DES JEUNES MUSICIENS

DIVERS

25 LES OFFRES D'EMPLOI AU SEIN DE L'ALGEEI

26 GLOSSAIRE

27 BULLETIN D'ADHÉSION

28 DUODAY C'EST REPARTI !



Lorsqu'une épidémie sévit dans une population, l'isolement et le repli sur soi deviennent les normes sociales ; l'autre est vécu comme une menace, porteur éventuel du dangereux virus.

Dans un monde qui était déjà tourné vers l'individualisme, les mois que nous venons de vivre ont renforcé cette tendance au "chacun pour soi".

Il est temps de tenter de retrouver les valeurs de solidarité et d'entraide que nous avons abandonnées par nécessité.

Le dispositif de "pair-aidance" favorise cette entraide pour rendre les personnes le plus autonomes possible.

Qu'ils soient dus à une maladie ou à un évènement difficile de la vie, les troubles psychologiques sont trop souvent synonymes d'isolement.

La pair-aidance, c'est pouvoir aider les personnes en ayant vécu les mêmes expériences, c'est l'échange dans la bienveillance et le désir d'apporter à l'autre son savoir-faire et ses compétences.

La pair-aidance, c'est le plaisir de se retrouver ensemble dans un projet commun, dans l'entraide et le partage des mêmes valeurs.

Danièle BONADONA,
Présidente

SUIVEZ-NOUS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX !



PORTAIT D'AMANDINE ASTIER, ESAT AGNELIS, ÉLUE AU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'ALGEEI



Amandine Astier, trentenaire souriante et dynamique, nous reçoit à la blanchisserie de l'ESAT Agnelis à Pont du Casse où elle travaille depuis 2009 comme agent de blanchisserie.

Amandine, représentante au Conseil de la Vie Sociale à Agnelis, a été élue en 2021 au conseil d'administration de l'ALGEEI, collège usagers, c'est son premier mandat au sein de cette instance.

Stéphanie Courboulay : Amandine, pouvez-vous vous présenter aux lecteurs du journal de l'ALGEEI ?

Amandine Astier : Je m'appelle Amandine, je suis maman de 2 enfants, Marie et Léo. Je travaille à l'ESAT Agnelis depuis 2007, d'abord à l'atelier conditionnement de Laroque Timbaut puis rapidement je suis partie à la blanchisserie. Dans la vie, j'adore faire les brocantes. J'ai obtenu mon permis de conduire en 2014, j'apprécie beaucoup de travailler à la blanchisserie.

S.C : Votre parcours professionnel est riche d'expériences, pouvez-vous nous en parler ?

A.A : Effectivement, j'ai connu des périodes plus ou moins longues de « mises à disposition » ou stage en milieu ordinaire. En entreprise Real Chocolat comme opératrice de production, à CILGERE où je numérisais des dossiers habitat, à la blanchisserie de l'hôpital et pendant 3 ans à la maison de retraite des Remparts comme aide hôtelière. J'ai concilié ces missions avec les naissances de mes enfants et un congés parental.

S.C : Vous pouvez être fière de votre parcours...

A.A : Oui, j'ai également passé mon permis de conduire ainsi qu'une Reconnaissance des Acquis par l'Expérience sur le métier d'Aide Hôtelière ; je peux occuper aujourd'hui le poste de chauffeur à la blanchisserie. Je continue de développer mes compétences et capacités en ESAT avant, peut-être à termes, de repartir vers le milieu ordinaire du travail, mon projet n'est pas encore totalement défini de ce point de vue, j'ai besoin d'y réfléchir.

S.C : Amandine, vous êtes une jeune femme engagée...

A.A : c'est vrai, cela se traduit d'abord au sein de l'atelier, où je relaie souvent les questions ou propositions de mes collègues auprès des moniteurs ou de la Direction. C'est important pour moi de les représenter, que les discussions avec les professionnels aient lieu, c'est aussi pourquoi j'ai souhaité intégrer le CVS de l'ESAT en 2020.

S.C : Et vous avez souhaité porter vos engagements plus haut, au sein du conseil d'administration de l'ALGEEI ?

A.A : En étant élue au conseil d'administration de l'ALGEEI, j'apprends beaucoup de choses, en premier lieu la diversité des établissements qui la composent et leurs missions. Je peux y apporter ma vision des choses. J'ai souhaité également participer au groupe de travail sur le projet associatif réfléchissant sur la transformation des missions des établissements, dont les ESAT. C'est riche en information.

S.C : Amandine, le mot de la fin ?

A.A : J'invite les membres du conseil d'administration de l'ALGEEI, ceux qui le souhaitent, à venir découvrir la blanchisserie, j'aimerais leur présenter notre atelier.

Propos recueillis par Stéphanie COURBOULAY,
Directrice de l'ESAT Agnelis



PORTAIT DE JÖRG CLAASSEN (VERSION FRANÇAISE ET VERSION ALLEMANDE)



Jörg Claassen et Christiane Frerigmann.

Jörg Claassen directeur d'établissements dans l'Association Lebenshilfe Albert Schweitzer de Dinslaken en Allemagne, avec laquelle l'ALGEEI est en partenariat.

Entretien avec Emmanuel Lardy Directeur Administratif et Pédagogique CAMSP CMPP et PCO d'Agen.

"Je me sens comme à la maison lorsque j'arrive à Agen et dans ses environs !"

Bonjour Jörg, peux-tu te présenter et nous parler de ton parcours professionnel ?

Je m'appelle Jörg Claassen, j'ai 55 ans, je suis directeur de 5 ateliers de production pour l'Association Albert-Schweitzer à Dinslaken.

Je partage cette responsabilité avec Christiane Frerigmann. Elle a la responsabilité de l'accompagnement des usagers qui travaillent dans nos ateliers, et je m'occupe de la partie production. C'est une forme de co-direction.

Je suis entré dans l'association en 1990 comme menuisier, c'est ma formation d'origine. *Je n'avais aucune idée de ce qu'était le monde du handicap!*

J'effectuais alors un service civil. Entrer dans l'association me permettait de poursuivre ma formation auprès d'un maître menuisier. Ensuite, j'ai pris des cours du soir dans le domaine de l'enseignement spécialisé et pour devenir maître menuisier. J'ai obtenu les deux diplômes. Je suis devenu chef de service de la partie menuiserie de l'atelier. Quelques années plus tard je me suis lancé dans des études de gestion d'entreprise, qui ont duré plus de 3 ans, toujours en cours du soir. Cela m'a permis d'obtenir le poste que j'occupe actuellement.

Et à part le travail ?

Je suis marié et très heureux avec ma fantastique épouse Kirsten. Nous avons un fils de 24 ans Tim. Nous vivons dans une maison au centre de notre belle ville de Dinslaken. J'ai de nombreux hobbies qui sont très importants pour moi : partir en vacances avec ma femme, faire du vélo et de la moto... Je suis aussi passionné de musique : je joue de la batterie dans mon groupe "Midnight." Malheureusement, nous ne sommes pas encore aussi célèbres que nous l'aurions mérité. Peut-être réussissons-nous notre percée en France ? Je participe bénévolement au Conseil d'Administration de l'association de jumelage de villes à Dinslaken, avec laquelle nous entretenons notre amitié avec nos villes jumelées, Agen et Arad en Israël.

„Ich fühle mich wie zu Hause, wenn ich in Agen und Umgebung ankomme!“

Hallo Jörg, Kannst-du dich vorstellen und uns etwas über deinen beruflichen Werdegang erzählen ?

Ich heiße Jörg Claassen, bin 55 Jahre alt und ich bin Werkstatteleiter von 5 Standorten der Produktion der Albert Schweitzer Einrichtungen in Dinslaken.

Ich teile mir diese Verantwortung mit Christiane Frerigmann. Sie hat die Verantwortung für die Betreuung der Nutzer, die in unseren Werkstätten arbeiten, und ich bin für den Produktionsbereich zuständig. Das ist eine Form der Co-Leitung.

Ich bin 1990 als Tischler in den Verein eingetreten, das ist meine ursprüngliche Ausbildung. *Ich hatte keine Ahnung von der Welt der Behinderten!*

Damals leistete ich einen Zivildienst. Der Eintritt in den Verein bot mir die Möglichkeit, meine Ausbildung bei einem Tischlermeister fortzusetzen. Dann, besuchte ich Abendkurse im Bereich Sonderpädagogik und um Tischlermeister zu werden. Ich erwarb beide Abschlüsse. Ich wurde Abteilungsleiter für den Tischlereibereich der Werkstatt. Einige Jahre später begann ich ein Studium der Betriebswirtschaftslehre, das über drei Jahre dauerte, ebenfalls in Abendkursen. Dadurch konnte ich die Position erreichen, die ich heute innehab.

Und neben der Arbeit?

Ich bin verheiratet und sehr glücklich mit meiner fantastischen Frau Kirsten. Wir haben einen 24-jährigen Sohn, Tim. Wir leben in einem Haus im Zentrum unserer schönen Stadt Dinslaken. Ich habe viele Hobbys, die mir sehr wichtig sind: mit meiner Frau in den Urlaub fahren, Fahrrad und Motorrad fahren... Ich bin auch ein leidenschaftlicher Musiker: Ich spiele Schlagzeug in meiner Band "Midnight". Leider sind wir noch nicht so berühmt, wie wir es verdient hätten. Vielleicht gelingt uns der Durchbruch in Frankreich? Ich arbeite ehrenamtlich im Vorstand des Städtepartnerschaftsvereins in Dinslaken mit, mit dem wir unsere Freundschaften zu unseren Partnerstädten pflegen, Agen et Arad en Israël.

...

Peux-tu nous parler du Partenariat entre l'ALGEEI et Lebenshilfe Dinslaken ?

Depuis 1983, il existe des échanges entre les deux établissements. Jürgen Weber* a construit et entretenu intensément cette amitié étroite au cours des nombreuses années.

En 2008, le 25e anniversaire de l'amitié entre Dinslaken et Agen a été célébré. C'était mon premier voyage à Agen.

J'ai immédiatement été enthousiasmé par votre hospitalité et par la qualité des relations entre les gens. De nombreuses personnes ont toujours soutenu intensément l'échange des deux côtés et cette amitié se développe encore aujourd'hui.

Il y a toujours de nouvelles idées, de nouveaux projets et de nouveaux voyages d'échange, qui sont de plus en plus soutenus par le Fonds des citoyens franco-allemands à Berlin.

Je peux dire que je me sens comme à la maison lorsque j'arrive à Agen et dans ses environs !

La distance et la langue ne sont jamais une barrière, tant la gentillesse de tous est formidable !

Dans les établissements, tous ceux qui sont déjà partis en France sont impatients d'y revenir. Et ceux qui ne l'ont pas encore fait veulent tous venir chez vous ! C'est cela qui m'incite à poursuivre ce travail.

Je suis heureux d'avoir pu transmettre à notre nouveau directeur général, M. Gröh, cet esprit de partenariat amical et il a également été très enthousiasmé par l'hospitalité et la cordialité qu'il a rencontrées chez vous. Malheureusement, nous manquons souvent de temps pour en savoir plus les uns sur les autres et échanger.

À chaque nouvelle visite, de nouvelles idées grandissent et je suis convaincu que nous ne manquerons jamais d'idée pour développer notre amitié.

Pour moi, c'est enrichissement fantastique ! Merci à tous pour cela !

** Jürgen Weber était responsable pédagogique dans l'établissement. Aujourd'hui retraité, il reste très investi dans le jumelage.*

Kannst du uns etwas über die Partnerschaft zwischen ALGEEI und der Lebenshilfe Dinslaken erzählen?

Seit 1983 gibt es einen Austausch zwischen den beiden Einrichtungen. Jürgen Weber* hat diese enge Freundschaft über viele Jahre hinweg aufgebaut und intensiv gepflegt.

Im Jahr 2008 wurde das 25-jährige Jubiläum der Freundschaft zwischen Dinslaken und Agen gefeiert. Dies war meine erste Reise nach Agen.

Ich war sofort begeistert von der Gastfreundschaft und der Qualität der Beziehungen zwischen den Menschen.

Viele Menschen haben den Austausch auf beiden Seiten immer intensiv unterstützt und diese Freundschaft wächst auch heute noch.

Es gibt immer neue Ideen, Projekte und Austauschreisen, die zunehmend durch den Deutsch-Französischen Bürgerfonds in Berlin unterstützt werden.

Ich kann sagen, dass ich mich wie zu Hause fühle, wenn ich in Agen und Umgebung ankomme!

Die Entfernung und die Sprache stellen nie eine Barriere dar, da die Freundlichkeit aller so großartig ist!

In den Einrichtungen freuen sich alle, die schon einmal in Frankreich waren, auf die Rückkehr. Und diejenigen, die es noch nicht getan haben, wollen alle zu Ihnen kommen! Das ist es, was mich dazu motiviert, diese Arbeit fortzusetzen.

Ich freue mich, dass ich unserem neuen Generaldirektor, Herrn Gröh, diesen Geist der freundschaftlichen Partnerschaft vermitteln konnte, und auch er war sehr begeistert von der Gastfreundschaft und Herzlichkeit, die er bei Ihnen erfahren hat. Leider fehlt es uns oft die Zeit, um mehr übereinander zu erfahren und uns auszutauschen.

Mit jedem neuen Besuch wachsen neue Ideen und ich bin überzeugt, dass uns nie die Ideen ausgehen werden, wie wir unsere Freundschaft weiterentwickeln können.

Für mich ist das eine fantastische Bereicherung! Danke euch allen dafür!

** Jürgen Weber war pädagogischer Leiter in der Einrichtung. Heute ist er pensioniert und engagiert sich weiterhin sehr für die Städtepartnerschaft.*

Jörg CLAASSEN, Directeur d'établissements dans l'Association Lebenshilfe Albert Schweitzer de Dinslaken
Emmanuel LARDY, Directeur CMPP, CAMSP et PCO Agen



LA PAIR-AIDANCE EN MAISON D'ENFANTS À CARACTÈRE SOCIAL

Qu'est-ce que la pair-aidance ? "pair" : définit l'idée de deux personnes qui ont des points de ressemblance, semblables ; "aidance" : pour parler de relation d'aide, de soutien, d'accompagnement.

La pair-aidance est une ressource, une manière d'être en relation, fondée sur l'entraide, le soutien entre des personnes concernées par un même problème, qu'il relève de la maladie mentale ou chronique, du handicap ou de l'exclusion sociale. Les pairs vont mobiliser des ressources dans des groupes d'entraide dont le but est de s'aider à reprendre confiance, à transmettre leur propre expérience de la maladie et des problématiques associées et d'envisager le rétablissement (Martine OLLIVIER, responsable éditoriale librairie ESF Éditeur). L'approche par les pairs s'inscrit dans une dynamique d'intervention où le focus est mis sur la ressemblance entre l'individu portant le rôle d'intervenant et celui portant le rôle de bénéficiaire. Ce cadre structurant impose alors la construction d'une dynamique relationnelle qui s'éloigne de l'intervention sociale professionnelle habituelle. Elle permet en outre de repenser la finalité de la relation d'intervention qui s'ancre davantage dans un rapport d'échange, permettant *in fine*, de retisser une communauté. (Céline BELLOT, docteur en criminologie, école du travail social, Université de Montréal et Jacinthe RIVARD, professeur des universités sciences humaines appliquées, Montréal).

Dans le cadre de la MECS, et plus particulièrement sur les internats, force est de constater les effets positifs de cette pair-aidance. L'accueil des Mineurs Non Accompagnés (MNA) au sein des internats est venu amener une dynamique particulière d'échanges, d'entraide, de bienveillance et de sollicitude, permettant à chacun de trouver sa place. Le projet tel qu'il a été pensé, permettait d'accueillir ces jeunes étrangers, deux par groupe, de nationalité différente, dans un collectif pour mieux accéder à la langue française, ses coutumes, sa culture, et ainsi mieux s'appropriier les codes sociaux. La cohabitation fut un franc succès.

Ces jeunes migrants, ignorant les bases de la langue française pour la plupart d'entre eux, ont pu réaliser des progrès spectaculaires grâce à l'aide des autres jeunes accueillis. Les temps d'aide aux devoirs étaient partagés. Lors des discussions, sur des temps de "vivre ensemble", les phrases, la diction, prononciation ont été reprises naturellement, sans moquerie. Les valeurs portées par ces MNA, qui ont connu des privations, ont permis aux jeunes natifs de prendre en compte certaines notions comme le gaspillage, les économies d'énergie ou autres, certes portées par l'équipe pluridisciplinaire, mais mieux intégrées

lorsqu'elles sont amenées par des pairs. Le partage des recettes culinaires de pays différents a amené certains à se découvrir des talents de cuisinier et développer ainsi des capacités à gérer les repas.

Cette dynamique continue malgré le départ de ces jeunes MNA sur le service Insertion, en appartements autonomes et la diminution progressive des accueils sur la MECS en lien avec des choix politiques départementaux.

Nous pouvons observer un soutien des uns envers les autres lorsque l'un d'entre eux rencontre une période difficile. L'entourage des professionnels et le soutien de tout un groupe permettent de traverser les épreuves plus sereinement, ou du moins de manière moins douloureuse. De même, lors de passages à l'acte, pouvant mettre un jeune en danger, le groupe peut verbaliser ses craintes et angoisses aux jeunes concernés, amenant l'autre à se questionner, prendre conscience qu'il a une réelle place au sein du collectif. La pair-aidance contribue à cette dynamique de groupe et permet à chacun de trouver sa place, de participer à cette vie en collectif.

Comme le dit Alex OSBORN (publicitaire américain, un des premiers théoriciens du raisonnement créatif, ayant développé le brainstorming : "le groupe produit plus d'idées que chaque membre du groupe n'en produirait").

Lors de l'accueil d'un nouveau jeune, le groupe se mobilise pour que ce jour ne soit pas synonyme de mauvais souvenir. Les jeunes sont tous associés à une nouvelle arrivée à la MECS Notre Maison. La reconnaissance entre pairs d'expériences communes vécues, légitime cette pair-aidance.

Pour John DEWEY (psychologue et philosophe américain ; un des précurseurs de l'éducation nouvelle avec Ovide DECROLY, médecin belge), l'éducation est essentiellement un processus de partage de l'expérience. Éduquer signifie communiquer aux autres notre expérience pour qu'elle devienne un bien commun. Il met en avant que l'expérience acquise s'inscrit dans un processus s'appuyant sur l'expérience passée et à venir. Elle agirait sur l'individu de deux manières : active et passive (active : action de l'individu sur le monde et passive : façon dont l'expérience a laissé une trace sur l'individu). Ce capital expérientiel permet d'agir sur l'environnement, le contexte et en même temps le moyen d'être agi par l'individu. L'expérience s'inscrit dans une relation non statique, qui a du sens, sens mis par l'individu dans son action et les conséquences de cette action dans son entourage.

...

L'expérience a un double aspect : essayer et éprouver. Elle est la clé qui fait comprendre la nature de la réalité, clé pour comprendre l'échec et s'en préserver. Ainsi, la pair-aidance a également tout son sens auprès des professionnels et des stagiaires reçus par l'établissement.

Nous tenons tout particulièrement à "accueillir" à la MECS Notre Maison. Un temps est accordé à chaque nouveau professionnel pour découvrir l'institution. Les professionnels présents vont faire part de leurs connaissances, expériences, dans un souci de partage. Les repères sur lesquels ils s'appuient pour délimiter leurs actions auprès des jeunes accueillis sont nécessaires au balisage du chemin parcouru et à parcourir.

C'est un processus de transmission d'une mémoire collective qui permet d'assurer la continuité et la projection dans l'avenir (quelles valeurs fondent l'intervention, quelles références invoquées, diplôme, ancienneté, expériences, quelles représentations professionnelles). *"Les représentations professionnelles sont des représentations reliées à un ensemble d'expériences variées - d'autant plus si l'expérience professionnelle est longue - et dont la fonction est importante sur les plans cognitif et affectif. En effet les représentations sociales, de manière générale, ont une fonction d'orientation et d'organisation des conduites et des communications, elles jouent un rôle dans l'économie cognitive et psychique des sujets, comme dans la dynamique des rapports sociaux."* (Christine MIAS, *L'implication professionnelle dans le travail social, professeure des universités en sciences de l'éducation, Toulouse II Jean Jaures, expert pour le conseil de recherches de sciences humaines au Canada.*)

Au regard de nos observations sur les effets de la pair-aidance dans l'accompagnement des jeunes et des professionnels, nous pourrions l'étendre aux familles.

Ce n'est pas parce qu'un parent ne sollicite pas les services sociaux qu'il ne s'investit pas auprès de son/ses enfants. Cela peut représenter un obstacle de faire la démarche "d'aller vers", d'autant plus s'il s'agit de professionnels. Un espace dédié aux familles dans le cadre d'une pair-aidance pourrait permettre d'échanger sur les expériences vécues, les "outils" utilisés et ainsi proposer un soutien par les pairs, une entraide mutuelle, entre personnes partageant les mêmes parcours de vie.

L'objectif serait de permettre à la famille non pas d'être présente comme parents d'enfant placé, mais personne ressource auprès des pairs, être participative, à sa mesure, auprès de son enfant. Un rapport de l'Observatoire national de la pauvreté et de l'exclusion sociale (ONPES) fait part du sentiment des parents qu'une fois entrés dans l'engrenage de la protection de l'enfance, il est difficile de sortir de l'image de parents indignes, incapables de bonne volonté, de capacités d'introspection et de remise en cause. Le plus souvent, le placement renforce la marginalisation, la stigmatisation de la famille. Proposer un espace d'échanges, de discussions, à travers des ateliers comme la cuisine par exemple pourrait contribuer à une reconnaissance, une place, un autre regard porté sur ces parents en difficulté en tant qu'individus. Pour la MECS, cet espace reste à créer prochainement suite au déménagement du site au 7 boulevard DANTON à Villeneuve-sur-Lot dans des locaux plus adaptés à l'accueil des familles.

Enfin, un partenariat avec l'ADEPAPE 47 (Association Départementale d'Entraide des Personnes Accueillies en Protection de l'Enfance) est à développer afin que les jeunes sortant de la MECS Notre Maison puissent jouer un rôle actif auprès des pairs et contribuer à l'évolution des politiques publiques. D'ailleurs, Yannis et Mariam, deux jeunes accueillis à l'internat de Villeneuve-sur-Lot ont participé au groupe de travail et de réflexion mis en place par le Département de Lot-et-Garonne en vue de la création d'un espace commun d'échange et de rencontres de tous les jeunes relevant de l'aide sociale à l'enfance.

**Pascale LUCHET, Cheffe de Service éducatif
MECS Notre Maison**



VERS UNE PAIR-AIDANCE PARENTALE : L'EXPERIENCE DU CAMSP DE MARMANDE

Une personne ayant une expérience similaire à la nôtre est communément appelée un pair. Dans le domaine de la santé, l'entraide entre les individus s'est beaucoup renforcée ces dernières années. Elle se fonde sur le partage d'expérience, la compréhension mutuelle et la recherche de solutions aux difficultés rencontrées. Le mot « aidant » vient compléter le mot « pair » pour renforcer cette notion de soutien. A l'image du proche aidant qui s'engage dans une aide, le pair-aidant est une personne qui fait le choix de s'investir dans l'entraide. La particularité de ce concept, est que le pair-aidant traverse, ou a lui-même traversé, les mêmes difficultés. Il est donc en mesure de bien comprendre les problématiques que rencontre son alter ego.

Les parents que nous accueillons au CAMSP de Marmande ont déjà, pour certains d'entre eux, traversé des épreuves difficiles : parcours de vie complexe, précarité sociale, grossesse compliquée, maladie et/ou annonce d'un handicap chez l'enfant, prise de conscience des difficultés et de la différence... Ce passé, parfois lourdement vécu, a pu fragiliser l'équilibre des parents, qui se sentent dans certains cas, dépossédés d'une partie de leurs compétences. Ils ont besoin de retrouver une estime, une confiance et un rôle de "bons" parents, comme ils nous l'ont souvent exprimé. Ils cherchent alors auprès des professionnels des appuis qui leur ont manqué jusqu'à présent. Pour cela, une étroite collaboration entre les professionnels et les familles est nécessaire. Reconnaître et restaurer les aptitudes parentales se fait tout d'abord par la construction du projet de soins de l'enfant, en y associant très concrètement les parents. L'implication des parents, mais aussi de l'entourage familial, ne peut se faire que si un lien de confiance est instauré avec l'équipe pluridisciplinaire. Pour autant ce travail nécessaire est rarement suffisant.

Après plusieurs années de fonctionnement et de réflexion, mais aussi de recueil de témoignages des familles, l'équipe du CAMSP s'est rendu compte de la nécessité qu'avaient les parents de pouvoir se rencontrer et d'échanger entre eux. Face à ce constat, nous avons créé en 2017 un groupe à destination des parents : "La Parent'Z". Dans ce cadre, les expériences et les vécus parentaux favorisent une dynamique qui construit un soutien collectif tangible entre les parents. En se confrontant à des personnes vivant la même situation, les familles se sentent moins isolées,

mieux comprises et ainsi, elles dédramatisent leur situation. De surcroît, l'entraide permet de sortir de l'isolement dans lequel la souffrance peut enfermer. Les échanges ouvrent la perspective d'un avenir plus serein et rassurant.

L'appellation du groupe "La Parent'Z" fut une évidence, car nous souhaitions mettre en avant la dimension authentique des histoires de chacun, dans un cadre contenant, non jugeant et respectueux de la singularité des familles, tout en restant un espace de convivialité. Les échanges aussi riches soient-ils se doivent d'être non stigmatisants et respectueux la confidentialité à laquelle le groupe s'engage. En effet, la richesse des échanges passe aussi par la différence des familles reçues, quelles que soient leurs origines, leurs croyances, leurs milieux de vie et leurs histoires. "La Parent'Z" a aussi pour visée symbolique l'idée d'une pause dans le temps, à l'heure où la société est en perpétuel mouvement.

Il suffit d'être deux pour qu'il y ait rencontre et entraide. Dans l'entraide, il n'y a pas de verticalité, juste les bénéfices d'un soutien mutuel. Finalement, les parents sont bien plus que des aidants, ils sont considérés ici, comme des partenaires à part entière, bien que leurs expertises soient de nature différente de celles des professionnels. L'approche collaborative met alors en exergue le savoir expérientiel qu'ils détiennent. La pair-aidance vient renforcer le concept de savoirs et de compétences partagées, complémentaires aux soins et accompagnements proposés par l'équipe.

**Sûle ALTINER, Éducatrice de Jeunes Enfants
CAMSP de Marmande**



LES GROUPES THÉRAPEUTIQUES EN CAMSP : ÉMERGENCE DE LA PAIR-AIDANCE OU DE L'ENTRAIDE DES ENFANTS

Les groupes d'enfants au CAMSP existent en tant que dispositif thérapeutique depuis de nombreuses années et prennent différentes formes pour répondre aux âges et besoins particuliers des enfants (groupes "sensori-moteur", "du corps à la parole", "comptine", "création" ; binôme d'enfants). S'ils ne se basent pas sur la pair-aidance dans sa définition pure, ces temps contribuent néanmoins à son émergence par la construction de jalons fondamentaux du développement psychique, moteur et langagier des enfants, mais aussi de leur narcissisme et de leur lien à l'autre.

Du fait de leur jeune âge, il n'existe pas d'expert-aidant mais l'entraide s'y organise dans des rôles qui s'échangent, l'aidant devenant aidé à tour de rôle. Par ailleurs, l'aidance ne s'entend pas uniquement portée par un individu isolé mais par le groupe en tant qu'entité.

En effet, le groupe propose et permet un étayage sur les pairs qui donne la possibilité de se sentir plus fort et consolide le sentiment d'existence. La coopération peut ainsi être un facteur de réussite. Le plaisir et la gratification narcissique, que cela apporte, ont un effet très positif pour les enfants qui ont malheureusement souvent pris l'habitude de s'attendre à un échec dans leurs activités.

Cette expérience interpersonnelle permet également d'atténuer l'anxiété en montrant que les mêmes difficultés, ou d'autres, existent aussi chez les pairs. De plus, la confrontation à différentes manières de comprendre les situations et d'y réagir, à divers points de vue, favorise une mise en question de ses propres positions ; cela permet aussi à chaque enfant d'élargir et de modifier sa perception de lui-même et du monde. Le groupe peut ainsi aider par la complémentarité des conduites et des possibilités d'identification offertes par chacun à chacun. Chaque enfant renvoie aux autres, par un effet de miroir, l'image de sa façon d'être et de faire et chacun voit certains aspects de lui-même reflétés dans le comportement et les difficultés des autres membres du groupe. La prise de conscience, que d'autres ont également des difficultés, diminue l'angoisse et le sentiment de culpabilité de l'enfant. En outre, les enfants acceptent mieux de la part de leurs pairs des commentaires qui pourront susciter un intérêt pour eux-mêmes, puis une prise de conscience et enfin une modification de leur propre fonctionnement.

La pair-aidance s'entendra par une entraide entre enfants qui peuvent avoir des profils très différents mais qui peuvent vivre des expériences similaires à

la fois à l'endroit du groupe tout comme dans leur quotidien ou à l'école. L'expression du vécu douloureux d'un enfant vient souvent faire écho ou résonner chez un autre. Pour l'enfant qui ne perçoit pas ses difficultés, le groupe lui permet de comprendre comment quelque chose ne va pas à son niveau. L'étayage, apporté par le sentiment d'appartenance au groupe, et l'investissement d'un espace-temps commun vont constituer le soubassement de cette découverte par l'enfant.

Par exemple, au sein du groupe "Les mots en scène", co-animé par une orthophoniste et une psychomotricienne, quatre enfants sont accueilli; certains sont très inhibés, d'autres agités, ce qui impacte fortement la qualité des échanges et de la communication. Néanmoins, ces professionnels ont à plusieurs reprises été témoins de moments d'entraide, d'écoute et de bienveillance, notamment lors du temps de parole où nous invitons les enfants à exprimer leur(s) émotion(s) du jour à l'aide de pictogrammes. Si un enfant exprime son mal-être, un autre qui d'ordinaire se montre extrêmement agité, peu disponible, peu réceptif à l'environnement, peut alors s'arrêter, observer, écouter la parole de l'autre, faire preuve d'empathie, et au-delà proposer des solutions pour que son camarade se sente mieux.

Finalement, le groupe contribue à créer des situations stimulantes, mobilisatrices, qui peuvent favoriser une restructuration des liens et de nouvelles formes d'organisation et d'équilibre psychiques, corporels et relationnels. L'émergence de la pair-aidance se fera dans le cadre de cette expérimentation où les compétences relationnelles mobilisées s'associent à une sensation de se construire en soi dans le lien avec d'autres.

Laetitia MONTEIRO, Psychomotricienne
Zoé O'SHEA, Psychologue
Flore VERGA, Psychologue
CAMSP de Villeneuve-sur-Lot



LA PAIR-AIDANCE AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS DE CASTILLE ET DE GARDÈS

À l'issue des orientations du précédent CPOM associatif et des PES¹/Castille/Gardès ESAT²-SAVS³-DHA⁴ 2017- 2022, la démarche institutionnelle autour de la pair-aidance a été amorcée dans le cadre de la démarche d'amélioration continue de la qualité.

Aussi dès 2019 un groupe de travail interprofessionnel s'est constitué avec pour objectifs principaux de définir la pair-aidance ainsi que des thèmes sur lesquels des intervenants pairs pourrait être nommés (bénéficiaires) pour transmettre leur savoir expérientiel :

- "Informatique et réseaux sociaux"
- "Vie affective et parentalité"
- "Hygiène de vie" (alimentation, sport, sommeil, santé)
- "Inclusion professionnelle"
- "Bientraitance"
- "Démocratie en santé"
- "Autisme"
- "Parlons d'actualité"

La crise sanitaire est venue ralentir cette démarche. Cependant une intervenante pair familière des bonnes pratiques sur les Gestes Barrières s'est désigné sur cette période et a été identifiée comme telle par ses collègues.

En 2021 la démarche a été réamorcée avec la création d'un protocole de déploiement au sein des établissements de Castille et de Gardès, portée par la direction :

- Création d'une Charte de la Pair Aidance (MAQ⁵ établissements)
- Mise en place d'espace de rencontre et d'échanges destiné au pair-aidant (supervision / groupe de parole) animé par la psychologue
- Mise en place de fiches actions par thématique

En 2022 la démarche expérimentale de formation des intervenants pairs "EPoP"⁶ a été initiée.

Cinq bénéficiaires s'étant positionnés sur différents thèmes d'expertise ont rencontré l'intervenante Pair pour une matinée d'échanges entre eux. À l'issue de cette rencontre deux personnes se sont positionnées pour suivre le cursus d'accompagnement expérimental proposé par l'"EPoP" dans les locaux de l'ADES de Marmande.

Si la démarche n'a pas pu aboutir pleinement elle a contribué aux savoirs expérientiels des personnes accompagnées et plus largement de l'institution dans laquelle elles évoluent.

À ce jour la pair-aidance s'est quelque peu détachée des thématiques et du cadre initialement pensés mais elle est bien vivante au quotidien à travers les exemples

concrets que sont les visites spontanées des ateliers faites par les travailleurs ou encore l'auto désignation de référents pour l'accueil des stagiaires.

À la rentrée 2023, les délégués d'atelier nouvellement élus ont proposé, dans un soucis d'accessibilité aux personnes non lettrées et dans le cadre de leur accompagnement (Ligue de l'enseignement), de présenter les comptes rendus de réunions d'ateliers et CVS⁷ en format de journal télévisé. La proposition a été retenue et les prochains compte rendus seront diffusés sur les temps de restauration collective du midi au DHA de Gardès.

Du temps sera alloué pour ces travaux de réalisation dans le cadre de leurs heures de délégations.

En conclusion, ce parcours illustre que c'est en faisant la promotion du pouvoir d'agir des personnes accompagnées dans un environnement où la parole est libérée et considérée que la pair-aidance peut se mettre en œuvre, qu'à travers des décisions purement institutionnelles.

La pair-aidance ne se décrète pas, elle s'accepte et s'accompagne.

La pair-aidance a toujours existé, nous n'avons rien à inventer sinon d'être les garants d'une éthique de l'accompagnement à l'autodétermination.

**Mathieu IMBOURG, Adjoint de direction
ESAT de Castille**

**Fabien PICHOT, Chef de service éducatif
DHA-SAVS de Gardès**



¹ Projet d'Établissement et Services

² Établissement et Service d'Aides par le Travail

³ Service d'Accompagnement à la Vie Sociale

⁴ Dispositif d'Hébergement Accompagné

⁵ Manuel Associatif de Qualité

⁶ "Empowerment and participation of persons with disabilities";

⁷ "Pouvoir d'agir et participation des personnes en situation de handicap"

⁷ Conseil de Vie Sociale

COMMENT VOIT-ON LA PAIR-AIDANCE DANS UN ÉTABLISSEMENT POUR ENFANTS

Quand nous rencontrons un problème, une situation nouvelle, nous pouvons trouver un grand soutien auprès de personnes ayant vécu une expérience similaire ou dans la même position. Nos pairs peuvent amener des solutions, en plus de nous encourager.

Lorsqu'une situation quotidienne survient, nous pouvons avoir le sentiment d'être seuls avec notre ressenti. Nous pouvons aussi nous trouver démunis pour faire face aux exigences de la vie quotidienne. Dans ces situations, échanger avec des personnes qui vivent une expérience équivalente, ou l'ont vécue par le passé, peut être d'une grande aide. Leur parler, ou bien échanger des messages avec elles, peut nous permettre de comprendre et de trouver du soutien.

Les personnes partageant le même type d'expérience sont appelées, en langage courant, des pairs/paires. A l'IME, l'entraide entre pairs s'est beaucoup renforcée ces dernières années. Elle se fonde sur le partage de l'expérience de chacune et de chacun. La personne échange avec les autres sur la compréhension de sa situation et la recherche de solution aux problèmes qu'il ou elle rencontre.

Dans l'entraide, il n'y a pas un aidant et un aidé, mais une entraide mutuelle.

Partager son vécu avec d'autres permet de leur apporter à la fois du soutien et une source d'espoir. Cela donne aussi l'opportunité de valoriser son expérience et les savoirs acquis ce qui est gratifiant.

La pair-aidance peut se traduire de différentes manières. Ainsi à l'IME les Rives du Lot chacun peut être tour à tour aidé ou aidant. Les grands aident ou parrainent les plus petits et parfois les petits peuvent être un soutien aux grands. Cela se passe dans durant les temps d'activités, de classe, mais aussi dans les temps informels, de récréation ou festifs. Certains sont les traducteurs de l'un jeune signant en Makaton, d'autres connaissant le régime d'un tel ou d'un tel.

Les exemples sont nombreux au sein de l'établissement. Les jeunes veillent les uns sur les autres de manière bienveillante sous l'œil des professionnels.

Hors des murs de l'IME, les jeunes ont ainsi pu intervenir dans une école du département pour montrer aux élèves des classes dites ordinaires les différents temps de l'extraction du miel. Depuis plusieurs jours des jeunes du groupe de technologie partagent leur savoir-faire avec des élèves de l'école de Saint Robert autour de la construction de cabanes à insectes. Le rucher pédagogique a aussi cette vocation.

Donc la pair-aidance est tour à tour entraide, solidarité, la vie quoi !

**Stéphanie GUILLOU MORIN, Adjointe de direction
IME les Rives du Lot**

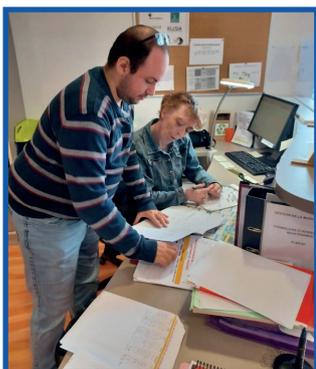


LA PAIR-AIDANCE AU SERVICE DE L'ÉQUIPE D'ACCUEIL DE L'ESAT AGNELIS

Depuis 2019, l'ESAT Agnelis s'appuie sur une équipe de 4 travailleurs pour assurer les tâches d'accueil physique, de standard téléphonique et autres tâches administratives au sein de l'établissement. Leurs tâches sont similaires, ils alternent leur présence à ce poste tout au long de la semaine suivant un planning établi. Progressivement formées par Jonathan Roque et Nathalie Garrigues pair-aidants, Angélique Bertani et Najat Bendaoud reviennent sur leur métier et sur cette expérience de mise en situation professionnelle accompagnée par un pair.

Comment décririez-vous votre rôle en tant que pair-aidant ? En quoi consiste-t-il ?

Jonathan R. : J'envisage le pair-aidant comme un transmetteur de connaissances, j'ai souhaité le faire parce que pour moi, cela fait partie de mon travail d'aider mes collègues. Je l'ai très bien vécu. Je les ai formées à la gestion de l'accueil en leur présentant un maximum de situations auxquelles elles pouvaient être confrontées.



Jonathan et Nathalie partagent leurs informations sur le planning des réservations de nettoyage auto. Deux pairs-aidants de l'ESAT.

Nathalie : Me concernant, au-delà du déficit visuel qui a nécessité un aménagement de poste, j'exerce cette activité depuis de nombreuses années et aujourd'hui, je forme mes collègues. Les adaptations de poste dont je bénéficie ne les gênent pas, tout le monde s'est adapté.

Comment votre tuteur a-t-il ou t-elle contribué à votre développement professionnel ?

Najat : J'ai tout de suite ressenti le besoin d'être accompagnée et formée par un pair aidant lorsque j'ai pris le poste. Il m'a appris à rédiger un mail, à orienter les appels vers le bon interlocuteur, à poser ma voix lorsque je réponds au standard. J'avais mon expérience personnelle, il m'a transmis son savoir-faire ce qui était très positif surtout en phase d'adaptation. Tout s'est fait avec beaucoup de respect, de bienveillance et de gentillesse. Je peux dire qu'aujourd'hui notre équipe présente une vraie cohésion humaine et professionnelle. Pour preuve, on s'est adaptés tous ensemble à l'aménagement du poste de travail nécessaire pour Nathalie qui souffre de déficience visuelle.

Pouvez-vous décrire une situation où votre tuteur vous a aidé(e) à surmonter un défi ou une difficulté dans votre travail ?

Najat : Me concernant, j'ai reçu il y a quelques temps des appels malveillants, nous en avons discuté, avec mes collègues et professionnels, nous avons trouvé une solution technique pour rejeter ces appels.

Angélique : Pour moi, transmettre mes compétences, c'est stressant mais cela va mieux lorsqu'on m'y aide, je passe par l'écrit pour faire les transmissions, j'utilise beaucoup les post-it. J'ai réalisé plusieurs mises à disposition ces derniers mois, je n'ai pas pu être moi-même pair aidante. La relation en groupe, avec des pairs, m'a permis aussi de "m'assouplir", de trouver la juste place dans l'équipe. Maintenant, on est tous au même niveau et on s'entraide avec humanité.



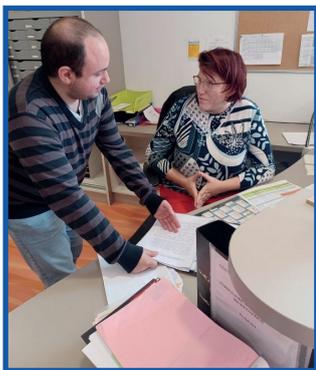
Jonathan, Angélique et Najat : temps de retour d'expériences sur l'accueil physique à l'ESAT Agnelis.

...

Pouvez-vous donner un exemple concret de la manière dont vous avez été accompagnés par vos pairs-aidants ?

Angélique : Ils ont mis en place un classeur de procédures à l'accueil, je m'y réfère en cas d'oubli. Ils ont pris le temps de rester avec nous au poste afin de nous l'expliquer.

Najat : Pour moi le classeur est un rappel, je l'ai lu lorsque je suis arrivée, c'est un recueil de procédures. Au sein de l'équipe, on se transmet des notes entre nous, des informations concernant la présence ou l'absence de professionnels, cela permet de transmettre plus facilement un appel ou un message.



Jonathan et Angélique échangent autour du classeur de procédures.

Votre travail de pair-aidant a-t-il participé à votre bien-être et votre estime de soi ?

Nathalie : Pour moi, cela m'a enlevé ma timidité.

Jonathan : Devenir pair-aidant m'a permis d'améliorer mon estime de moi et de me sentir valorisé. J'aborde le travail sous un autre angle, je dois partager, "performer" et transmettre mes compétences. Cela m'a amené à développer ma capacité d'écoute et d'attention dans l'objectif de répondre aux besoins de l'autre.

Comment votre rôle de pair-aidant a-t-il été perçu par les autres travailleurs handicapés et le personnel de l'ESAT ?

Jonathan : Il faut leur demander...

Najat : Jonathan est tolérant, il est dans le non jugement, c'est ce dont j'ai besoin. Pour moi, un pair aidant est un professeur qui enseigne sans juger. Avoir un pair aidant m'a permis une intégration plus facile au sein de l'établissement. Ça m'a rassurée qu'on prenne le temps de m'expliquer les choses, avec patience et beaucoup de présence.

Quelle est la plus-value d'être tutoré par un pair (à la différence d'un pro) ?

Najat : Je vois des bénéfiques et de la complémentarité dans ces deux accompagnements, leurs visions et leurs expériences sont différentes.

Quel conseil donneriez-vous à une personne qui envisage de devenir un pair aidant dans un ESAT ?

Jonathan : Il faut bien connaître son poste, son environnement de travail. Il faut se lancer, pratiquer. Ça vient avec le temps. Si le pair aidant est en difficulté, il faut qu'il soit bien entouré par les professionnels. Il faut se sentir à l'aise, ne pas se forcer.

Le mot de la fin ?

L'équipe : Pair-aidance rime avec bienveillance.

**Laure HERLEDAN, Psychologue
Stéphanie COURBOULAY, Directrice
ESAT Agnelis**



FOYER DE VIE LES CIGALONS : MES COMPÉTENCES AU SERVICE DES AUTRES !

Une des missions du foyer de vie est de conduire les personnes accompagnées vers une autodétermination et une autonomie croissantes inscrites dans une démarche de pair-aidance.

Au sein du foyer, la pair-aidance s'exerce dans les actes simples de la vie quotidienne. La personne mobilise ses compétences et son expérience pour aider une autre personne qui présente moins de capacité à accomplir une tâche. Cette aide de tous les jours, repose sur des logiques de solidarité et d'entraide.

QUELQUES EXEMPLES CONCRETS DE PAIR-AIDANCE AU QUOTIDIEN



Situé au cœur même du village, le foyer est ouvert sur le monde extérieur et les personnes apprécient justement cette liberté d'aller et venir, cette possibilité de faire des sorties diverses et variées, d'effectuer eux-mêmes certains achats, de faire des rencontres... Jubentina Mirandes accompagne Émilie Dulucq sur des déplacements dans le village : "Je l'accompagne car elle m'a demandée, j'y vais car j'aime bien l'aider. Moi je peux sortir seule, je sais faire attention, mais Émilie peut se perdre elle, alors je l'aide".

Vivre à la Villa (habitat inclusif), c'est aider l'autre par l'usage de la pair-aidance. Les personnes échangent leurs compétences, ils s'entraident et partagent leurs savoir-faire. Les tâches sont réparties suivant les envies de chacun et leurs capacités faisant naître de la cohésion et le respect de l'expression de l'autre (aide pour repérage dans le temps, utilisation des appareils ménagers, faire des missions en binôme...). Thierry Berrais, habitant de la Villa : "On fait le ménage et on s'occupe du linge ensemble. On se prépare le petit déjeuner et certains repas en autonomie. Moi je sais cuisiner, je fais un stage à la cantine de l'école. Alors j'apprends à Patrick, Christophe et Gaël comment on fait une recette. Je les aide aussi à se servir du lave-vaisselle.

La relation d'aide s'inscrit dans le respect et la considération. Karine Morlaes, sur son groupe de vie : "Je tri le linge et je distribue aux autres, parce que je sais le faire. Je le fais par plaisir pour aider mes camarades."

Laurence Marit et Jacqueline Lalanne aident certains pairs dans leurs déplacements : "J'aide Virginie pour ne pas qu'elle tombe, je lui propose sans qu'on me demande parce que j'ai vu qu'elle avait besoin d'aide et qu'elle tombe des fois".

"Je vais avec Georgette à la lingerie pour l'aider à chercher son linge, je l'aide à porter aussi sa panier, ça me n'embête pas. Je veux continuer à l'aider".

Olivier Pauziès et Virginie Flores aident leurs pairs lors des repas : "Je dis à Jean-Philippe, attends je vais t'aider à faire tes tartines car il ne sait pas trop le faire et ça aide aussi l'éducateur. Je le fais et ça ne me dérange pas, c'est normal entre camarades".

"J'aide Adrian à couper sa viande parce que je pense que ça peut l'aider, j'aime bien le faire et ça ne me dérange pas. Je le fais de moi-même sans que les éducateurs ne me demandent, je trouve que c'est bien".

Cette entraide développe la pair-aidance : celui qui sait faire montre à l'autre comment faire et l'encourage. Qui mieux qu'un camarade peut comprendre les difficultés d'un de ses pairs, et faire preuve de patience, de solidarité, de pédagogie !

La pair-aidance éveille également la confiance en soi, l'ouverture sur les autres, le sentiment d'utilité et de responsabilité des uns envers les autres.

Les personnes accueillies aux Cigalons pensent que le fait d'aider une personne est le signe que celle-ci leur fait confiance ; leurs mots sont : aider, respecter, confiance.

Aujourd'hui, le pair-aidant peut être formé à cet effet et occupe à ce titre une place à part entière dans une équipe médico-sociale. Pourtant, des personnes encore très fragiles, et pour qui les troubles psychiques sont encore trop présents pour se lancer sur le chemin de la pair-aidance savent d'ores et déjà partager leur expérience, leur compétence soutenir l'autre dans un moment plus compliqué. Dans ce cas, la pair-aidance commence par le geste de guider l'autre, comme évoqué dans les exemples précédents, pour éviter de trébucher, de se perdre, de rester enfermé, de s'inscrire véritablement dans une vie.

Coralie SCHOETTEL, Adjointe de direction Foyer de Vie "Les Cigalons"



ENTRAIDE, SOLIDARITÉ ET PAIR-AIDANCE AU FOYER LA FERRETTE

Si vous vous attardez un peu dans les couloirs des Foyers La Ferrette, vous serez vite témoins de l'entraide qui existe entre les résidents. Par exemple, Annie Larroque, non voyante depuis quelques années, peut compter sur plusieurs d'entre eux pour être guidée et pour se déplacer dans le foyer. Cette dynamique d'aide ne remplace pas l'accompagnement de l'équipe pluridisciplinaire mais elle compte dans le quotidien d'Annie Larroque, elle améliore sa qualité de vie au foyer. Benjamin Lemouneau, hémiplégique, s'adresse naturellement à Nancy Novaison ou à Julien Franqueville pour nouer son tablier au moment des repas... Cette entraide et cette solidarité sont fondamentales dans les liens sociaux qui font le vivre ensemble au foyer.

Certes on assiste aujourd'hui à la professionnalisation de la pair-aidance avec l'emploi de personnes "travailleurs pairs" dans les ESMS qui ont pour mission de mettre au service des usagers leur expertise et leurs compétences acquises grâce à des expériences vécues similaires. Cela représente une réelle valeur ajoutée dans les modalités d'accompagnement.

Mais au-delà de cela, il y a également dans la notion de pair-aidance la volonté de s'aider mutuellement entre pairs, la volonté d'accompagner son semblable de sa place sans rien attendre en retour. Il s'agit là de reconnaître les petits gestes qui facilitent grandement le quotidien des personnes.

Les exemples ne manquent pas. Au Foyer d'Accueil Médicalisé, les temps d'apprentissage sont de réels supports à la pair-aidance. Julien Delage, personne non verbale, échange spontanément avec Elyamine Ahmed, lui-même non verbal. Julien Delage présente son classeur de communication à son acolyte qui se montre très attentif. En retour, celui-ci présente le fonctionnement de sa tablette. Julien Delage et Elyamine Ahmed ne sont-ils pas les mieux placés pour partager leurs expériences et leurs savoir-faire ?

Les nouvelles personnes accueillies, dans le cadre d'un accueil temporaire ou d'une admission bénéficient également du pair-accompagnement des résidents dans la découverte de l'institution : visite des locaux, présentation des personnes, des activités, explication des règles collectives... Sans filtres, les résidents livrent leurs propres vécus et donnent des conseils et des réponses aux nouveaux arrivants. Dans ce contexte, ces derniers se montrent bien plus à l'aise pour poser des questions qu'ils ne le sont avec les professionnels. La notion de pair-aidance apporte une dimension d'horizontalité dans l'accompagnement puisque le rapport asymétrique que l'on peut retrouver entre un professionnel et un usager n'existe pas.

De surcroît, il faut prendre en compte les bénéficiaires pour le pair-aidant qui à travers cette démarche, se sent toujours valorisé. Il n'est plus là parce qu'il est vulnérable, il est là parce que c'est une personne-ressource. Il est sujet, capable d'agir, et responsabilisé dans sa mission. La notion de pair-aidance rejoint alors les notions d'autodétermination et de citoyenneté.

**Alexa LAVIGNE, Éducatrice spécialisée
Foyer de Vie La Ferrette**



LA PAIR-AIDANCE : UN LEVIER DANS L'ACCOMPAGNEMENT DE LA PARENTALITÉ AU SAVS JASMIN

Le SAVS jasmin accompagne 85 personnes, vivant à leur domicile, dans tous les domaines inhérents à la vie sociale.

Parmi les personnes suivies, des couples étant parents ou en cours de l'être, cheminent à leur rythme sur des interrogations liées à la parentalité. Le service est là pour les aider dans leur projet. Les accompagnements prennent des formes multiples : gestion du quotidien, accompagnements médicaux, inscription en crèche ou à l'école, organisation et structuration de la vie familiale. L'objectif est de pouvoir répondre aux besoins et attentes d'accompagnements des personnes dans leurs rôles et fonctions de parents.

Ainsi, nous faisons le constat que la pair-aidance entre les bénéficiaires mais aussi dans notre cadre professionnel vient contribuer à l'amélioration des compétences et connaissances de chacun.

Le pair-aidant et le pair-aidé peuvent se sentir plus en confiance et redynamiser leur projet de vie par le partage d'une expérience de vie similaire.

En effet, nous avons pu observer des échanges de savoir-faire. Afin d'impulser cette dynamique, le SAVS Jasmin organise des moments de partage. Des sorties ponctuelles, d'abord initiées par le service, comme la découverte de parc animalier ou d'autres activités pour les enfants, ont été par la suite reconduites en autonomie entre familles qui ont su se saisir ensemble de l'idée impulsée, partageant ainsi leurs connaissances et leurs compétences d'organisation et de relai entre elles. Ce savoir organisationnel, issu de l'expérience, vient ainsi conforter chacun dans son besoin de reconnaissance et de valorisation au regard de la fonction parentale.

Apprendre à se connaître pour mieux se reconnaître, tel est le guide qui est impulsé par les professionnels afin de permettre aux familles de partager des moments de vie, de doutes, de questionnements, d'expériences, de soutien, de services également.

La pair-aidance trouve toute sa place entre professionnels, et s'est multipliée dans le cadre des accompagnements à la parentalité, vecteur de pluridisciplinarité. Elle constitue un levier qui contribue à faciliter, améliorer ou enrichir l'accompagnement des personnes en situation de handicap par le partage de savoirs expérientiels et la transmission de compétences.

Le service tend à promouvoir et à favoriser la pair-aidance car elle représente un moyen d'évolution et de valorisation de chaque personne, par l'acquisition de nouveaux savoir-faire. Cette dynamique apporte autant aux personnes accompagnées qu'aux professionnels. Le but étant de redonner à chaque parent le pouvoir d'agir et la confiance en soi nécessaire.

Fort de ce constat, le SAVS Jasmin inscrit la conduite "d'ateliers parents" dans les propositions d'accompagnements permettant de créer le lien nécessaire à la mise en mouvement de la pair-aidance.

L'équipe du SAVS Jasmin

LA PAIR-AIDANCE AU SEIN DU FOYER DE VIE LA COURONNE

Arrivé vivre au foyer depuis septembre 2022, Thierry DUBRUNET - ancien travailleur en ESAT - est une personne qui porte de l'intérêt pour l'autre et présente de l'appétence pour la pair-aidance. Interpelé par les difficultés que peuvent rencontrer ses pairs, Thierry a su mettre en place une relation d'aide avec certains d'entre eux.

En octobre 2022, Thierry a été volontaire pour participer à la conférence "L'intervention par les pairs, l'expérience en partage" proposée par l'ADES à Marmande, à laquelle je l'ai accompagné. Il a pu se référer à certains intervenants travailleurs de l'ESAT Agnelis qui témoignaient des actions qu'ils mettent en place quotidiennement.

C'est au cours d'une interview que Thierry a pu expliquer son parcours et ce qui le motive à instaurer une relation d'aide auprès des personnes qu'il rencontre.

Thierry, est-ce seulement depuis que tu as intégré le Foyer de Vie La Couronne que tu viens en aide aux autres ?

Thierry : Non, déjà j'aids une dame à Beljouan, une dame qui s'appelait Mauricette. Et avant elle, j'aids déjà des personnes à Lamothe Poulin. Partout, j'aide tout le monde.

Et depuis ton arrivée au foyer ?

Thierry : Depuis que je suis au foyer La Couronne, j'aide Nathalie pour l'accompagner à table, Patricia pour s'installer aussi à table et Claire aussi. Je les laisse passer avec leur déambulateur ou leur fauteuil, je leur tiens la porte et je les aide. J'ai des difficultés mais j'aime aider ceux qui en ont plus. J'aime aider Patricia, Claire et Jean-Pierre.

Y a-t-il d'autres moments pendant lesquels tu viens en aide à d'autres personnes ?

Thierry : Sur l'atelier espace vert on s'aide en groupe, quand il y a quelqu'un qui est en difficulté on s'entraide. Lorsque je suis sur le groupe sport aussi j'aide. Au niveau du sport, j'explique les règles à ceux qui ne comprennent pas toutes les règles. J'aime aider les personnes que j'aime bien. Celles que j'aime pas je les laisse de côté.

Thierry, qu'as-tu pensé de la conférence sur la pair-aidance à Marmande ?

Thierry : La journée à Marmande m'a donné envie de continuer.

Est-ce que ça t'intéresserait d'être référent pair-aidant ?

Thierry : Oui j'aime bien leur montrer des choses, les aider quand elles arrivent. Je peux même aider les éducateurs à l'atelier espace vert, j'en ai conseillé des éducateurs.

Pour Thierry, se servir de son expérience pour accompagner les personnes, donne du sens à son quotidien animé d'un sentiment de réalisation de soi.

Au foyer, la pair-aidance résulte d'un ensemble d'actes empreints de solidarité, d'entraide et de guidage pour les personnes qui vivent en collectivité.

Pour répondre à cette dynamique d'entraide, les professionnels œuvrent au repérage des capacités et encouragent l'expression des potentiels des personnes susceptibles de pouvoir, comme Thierry, s'engager dans cette démarche de pair-aidance par des actes au quotidien.

Afin de poursuivre les actions déjà mises en place et encourager "l'agir avec l'autre", des personnes accompagnées en accueil de jour sont également sollicitées pour l'accueil des nouvelles personnes en journée.

Alliant pouvoir d'agir et autodétermination, certaines personnes ont su mettre à profit des autres, leurs compétences, favorisant ainsi l'aidance au sein du foyer.

**Pierre LACOMBE, Éducateur Spécialisé
Foyer de Vie La Couronne
Thierry DUBRUNET, Personne accompagnée
Foyer de vie La Couronne**



LE RECRUTEMENT D'UN MÉDIATEUR SANTÉ PAIR AU SEIN DU CENTRE RESSOURCES

Le Centre Ressources promeut depuis quelques années déjà l'implication des personnes accompagnées dans une logique de promotion des bénéficiaires à travers des actions d'autodétermination et de pair-aidance.

La pair-aidance se concrétise généralement par des actions de construction en petit collectif, des prises de positions individuelles au sein d'instances internes, du partage d'expériences, des témoignages et des mises en situations réelles. Ainsi, au sein du SESSAD d'Agen, la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap et des familles a toujours été une priorité. L'équipe a la constante préoccupation de soutenir le développement personnel du jeune.

Pour cela, des temps sont proposés par exemple la proposition de participer à des groupes de parole, des temps d'expressions diversifiées, des moments de bilan ou d'évaluation des actions. Toutes ces modalités favorisent l'estime de soi qui permet à la personne d'entrer dans un processus d'autodétermination à savoir "la capacité à agir et à gouverner sa vie, à choisir et à prendre des décisions libres d'influences et d'interférences externes exagérées" (Wehmeyer et Sands-1996), mais aussi de lui permettre d'être à terme, lui même vecteur de pair-aidance.

Nous avons donc été mobilisés pour expérimenter la mise en place d'une fonction de Médiateur Santé Pair TSA dans le cadre d'un appel à candidatures de l'Agence Régionale de Santé avec le soutien du Centre Collaborateur de l'OMS pour la recherche et la formation en santé mentale de Lille (CCOMS) et l'université de Bordeaux. Le SESSAD a donc souhaité accorder une réelle légitimité aux savoirs expérientiels des personnes ayant eu un parcours de soins et a eu plaisir d'accueillir M. Louis Bayonne le 14 novembre 2022.

Pourquoi l'émergence de ce nouveau métier de médiateur Santé Pair ?

Depuis une dizaine d'année cette fonction a été déployée par le CCOMS en santé mentale et dans l'accompagnement des personnes souffrant d'addiction afin de soutenir une culture de l'engagement des patients dans les soins.

En effet, le développement de la démocratie en santé va de pair avec la culture de l'engagement des bénéficiaires de l'accompagnement. Pour ce faire, la preuve par l'exemple et l'argumentation quotidienne permettent d'impacter à terme la posture des personnes en situation de handicap afin qu'elles puissent apprendre à peser sur les choix qui les concernent.

De manière générale, le médiateur Santé Pair est engagé dans le rétablissement ou la réhabilitation de la personne, notion qu'on peut illustrer par cette définition : "Le rétablissement est un processus profondément personnel, unique [...] une manière de vivre une vie satisfaisante, pleine d'espoir et dans laquelle on se sent utile, même avec les limitations causées par la maladie" (Anthony, 1993).

Quelles peuvent être les missions d'un médiateur Santé Pair ?

Le médiateur est missionné pour être un facilitateur de lien, dans une démarche d'identification réciproque, entre des personnes ayant eu un parcours de soins. La fonction de médiateur vient ainsi augmenter l'expertise d'un service par la mise à disposition d'un savoir et d'une expérience qui ne peuvent pas forcément être totalement appréhendés par un professionnel. Par des modalités diverses (accompagnement direct d'un jeune, animation d'atelier, soutien aux professionnels, action d'entre-aide) le médiateur peut répondre à des besoins spécifiques tels que la compréhension d'un fonctionnement atypique, prévenir de l'isolement, offrir l'opportunité d'appartenir à une communauté par le partage d'un quotidien.

Il participe à l'information, à l'accompagnement et au soutien des jeunes et adultes accompagnés par le service. Au sein de l'équipe pluridisciplinaire, il s'appuie sur son parcours personnel, de l'expertise vécue et de son expérience de l'accompagnement en sa qualité d'ancien bénéficiaire de celui-ci. Il peut pour certains jeunes, faciliter leur expression et aussi concourir à l'appropriation par les personnes de leurs propres projets de soins.

Il veille à mobiliser les acteurs internes et externes dans des actions de pair-aidance. Pour ce faire, il est amené à co-animer des ateliers éducatifs et thérapeutiques proposés par le service, participe aux réunions de projet, au temps de supervision et d'analyses cliniques.

Ainsi, l'essentiel de ses missions sont d'agir pour favoriser l'accès aux soins et le soutien des projets inclusifs des jeunes et de leur famille par des actions et des accompagnements directs et/ou dans leur environnement social, scolaire ou professionnel.

Les premiers constats au terme de quelques mois de fonctionnement.

La formation à la prise de poste est essentielle. Le médiateur Santé Pair du SESSAD est engagé à ce titre, dans une Licence Professionnelle de l'Université Bordeaux, avec à l'issue la validation du 1er module "Éducation Thérapeutique du Patient".

La présence de M. Bayonne est une opportunité pour l'équipe pluridisciplinaire de faire un pas de côté, de bousculer les représentations du vécu des personnes en situation de handicap. Sa présence permet de poser un "jalon de référence", d'assurer un relationnel, d'installer une alliance au profil des actions de prévention et d'éducation et de promotion de la santé.

Isabelle DEKERIMEL, Adjointe de direction SESSAD d'Agen



UNE VISITE EN AVANT-PREMIÈRE



Équipe de la laverie qui visite en avant-première le nouvel hôtel restaurant "côté Garonne" le 04.04.2023

Le 4 avril dernier, l'ensemble des travailleurs.euses de l'atelier blanchisserie de l'ESAT de Castille ont visité en avant-première le tout nouvel hôtel-restaurant "Côté Garonne" qui ouvre ses portes au mois de mai en bord de Garonne, cours de l'Yser à Tonneins.

Pour les connaisseurs, il s'agit de l'ancien restaurant "Quai 36".

Cette visite s'inscrit dans une démarche volontaire de la part de la propriétaire du lieu Mme Vivianne VERMOREL DUBREUIL et de son nouveau gérant M. Laurent SAMUEL.

Ces derniers ont non seulement la volonté de faire appel aux services de blanchisserie de l'ESAT pour le volet entretien du linge de maison et des vêtements de cuisine, mais également de sensibiliser les travailleurs à la finalité de leur travail.

Nous espérons que cette visite sera le début d'une belle collaboration et que les activités de ce charmant hôtel restaurant sauront conquérir une clientèle nombreuse.

Pour plus d'informations, www.cotegaronne47.com

**Mathieu IMBOURG, Adjoint de Direction
ESAT Castille**

UNE JOURNÉE ÉCO-CITOYENNE : UN GESTE SIMPLE POUR SAUVER LA PLANÈTE

Pendant une journée, les jeunes de l'IME Cazala ont participé à une journée éco-citoyenne, en partenariat avec la ville de Tonneins. Dans la matinée, les équipes se sont rendues à l'entrepôt des services municipaux de la ville afin d'y récupérer le matériel nécessaire pour la collecte des déchets : sacs poubelles, gants, pinces longues et gilets de sécurité.

Une fois leur équipement enfilé, c'est par binôme que Clara, Julie, Nicolas et Ethan accompagnés des professionnels, ont procédé au ramassage des déchets. L'un ramasse les déchets non-recyclables et l'autre les déchets recyclables. Ils se sont rendus sur le site du terrain de bi-cross de Germillac à Tonneins. De nombreux objets improbables ont été trouvés : du papier ponce, des bouteilles d'alcool ou encore des cotons-tiges.

À la mi-journée, tous se sont retrouvés pour faire un pique-nique avant de se rendre sur le site des Roches. Malheureusement, la météo capricieuse n'a pas permis de continuer la collecte. Les équipes ont dû rentrer sur l'établissement plus tôt que prévu.

Néanmoins, chaque binôme a pu récolter de nombreux déchets qu'ils ont triés dans des containers appropriés. Une mission accomplie puisque le container "jaune" permettant de trier les emballages est quasiment rempli en totalité.

C'est un petit geste simple mais qui permet de sauver la planète ! L'ensemble des équipes souhaite remercier la ville de Tonneins d'avoir accordé sa confiance aux jeunes ainsi que Madame Annie MALARD et son équipe du service environnement qui ont permis de faciliter la mise en place de ce projet.

**Neltie LARROCHE, Maîtresse de Maison
IME Cazala et SESSAD du Confluent**



**TROPHÉE DÉPARTEMENTAL RÉCOMPENSANT
L'ENGAGEMENT TERRITORIAL DANS LA CATÉGORIE INCLUSION**



L'année 2022 a été riche en émotions pour les personnes accompagnées au Foyer La Couronne.

Si toutes ont vécu l'évènement, cinq d'entre elles : Nelson, Donatien, Sébastien, Florian et Helder, ont eu l'opportunité de participer à un projet de composition musicale en collaboration avec le groupe "The AA" et se produire sur scène.

Ce projet ambitieux a été initié par un des membres du groupe, Robin Massalongo, AES (Accompagnant Éducatif et Social) de formation, faisant entrer sa passion dans la vie de l'établissement et créant l'enthousiasme des musiciens en devenir et une forte adhésion au projet.

Durant 6 mois, les artistes ont participé de façon assidue à la création et à la composition d'un morceau musical, managés par Robin et Léo Thériat, chanteur du groupe "The AA" allant du studio Florida à la répétition sur scène et passant du foyer La Couronne jusqu'aux planches du Théâtre Ducourneau.

Cette fabuleuse aventure a été enrichissante au niveau culturel et inclusif. Elle a fait vivre une forte solidarité dans des moments de partage entre les cinq artistes. Fort de l'engouement que ce projet a suscité, le groupe "The AA" a imaginé aller encore plus loin dans l'aventure et a proposé à Nelson, Donatien, Sébastien, Florian et Helder de concourir au Trophée Départemental récompensant l'Engagement Territorial dans la catégorie "Inclusion".

L'initiative et la créativité du groupe ont été récompensées par la remise de ce trophée pour l'implication de tous dans ce projet inclusif.

Et c'est avec beaucoup de fierté que le 17 mars 2023, chacun a été heureux de monter sur la scène des nominés avec les membres du groupe afin de recevoir cette récompense qui a créé l'émulation.

Cette distinction vient couronner le projet initié avec le foyer La Couronne près de deux années plus tôt. Mais l'histoire de ces belles rencontres ne se termine pas à la remise de ce glorieux trophée...

Robin et Léo, membres du groupe "The AA" envisagent de réaliser un documentaire retraçant les moments vécus durant les mois de plaisir, d'efforts et de partages.

Enfin, ils préparent actuellement le film de la représentation au Théâtre Ducourneau du 14 mai 2022 et l'espèrent disponible prochainement sur YouTube.

Ne manquez pas les prochaines performances enflammées de "The AA and the Crown" le samedi 10 juin 2023 à 20h30 à Pujols. Ce concert, organisé dans le cadre de la Nuit du Handicap, offrira une occasion unique de célébrer la musique et de soutenir les talents et les différences des personnes en situation de handicap.



**Sandrine DESON, Accompagnante Éducative et Sociale
Foyer de vie La Couronne**

L'ORCHESTRE À L'ÉCOLE REVIENT SUR SCÈNE, TÉMOIGNANT DES COMPÉTENCES, DE L'ENTRAÏDE ET DE LA SOLIDARITÉ DES JEUNES MUSICIENS

L'Orchestre à l'École a fait une remarquable entrée en scène, mettant en avant les compétences exceptionnelles, l'entraide, la solidarité et la détermination des jeunes musiciens.

Sous la direction bienveillante de leurs professeurs de l'association Musiquenvie, partenaire de ce projet, les jeunes se retrouvent deux fois par semaine pour des répétitions. Depuis septembre, ils ont travaillé au sein d'ateliers spécifiques à leur instrument, avant de se réunir tous ensemble pour former un orchestre harmonieux. Cette année, les ateliers ont été animés par le talentueux multi-instrumentiste Pierre Clavé, qui a su transmettre aux jeunes sa passion pour les sonorités arabo-ottomanes et les musiques d'ailleurs.

Le mardi 28 mars, les murs de la salle de spectacle Jacques Prévert, à Bon-Encontre, ont vibré au son des guitares, des pianos, des xylophones, des percussions et des saxophones, suscitant une vague d'émotion parmi les proches des jeunes musiciens et les membres de l'association. La performance scénique a été une véritable démonstration du talent et de l'implication de ces jeunes artistes.

Cette initiative, qui connaît un succès grandissant, souligne l'importance de la musique comme outil d'inclusion sociale. En offrant aux jeunes la possibilité de s'exprimer à travers la musique, "Sefonlanducos Orchestra" leur donne une voix et les encourage à développer leur confiance en eux. Il permet également de briser les barrières sociales et de favoriser la mixité sociale en réunissant des jeunes de milieux différents autour d'une passion commune.

L'expérience de l'Orchestre à l'École démontre l'importance de soutenir les initiatives qui favorisent l'inclusion et la créativité chez les jeunes. En investissant dans des projets musicaux tels que celui-ci, nous créons un environnement propice à l'épanouissement de la jeunesse et au développement d'une société plus harmonieuse et solidaire.

Sophie ROY, Chargée de Communication
Siège ALGEEI



LES OFFRES D'EMPLOI AU SEIN DE L'ALGEEI

Retrouvez toutes nos offres sur : www.algeei.org/nos-offres-d-emploi.html

PSYCHOLOGUE H/F

CDI - Temps partiel
ESAT de Castille - Clairac (47)

- Accompagnement psychologique des personnes en situation de handicap mental et Trouble du Spectre Autistique (TSA).
- Connaissance des outils propre à l'accompagnement des personnes avec TSA et des recommandations des bonnes pratiques indispensables.
- Connaissance du public travaillant en ESAT souhaitée.

Adresser candidature à :
ESAT de Castille - 48 route d'Aiguillon 47320 Clairac
ou esat.castille@algeei.org

ADJOINT DE DIRECTION H/F

CDI - Temps Complet
DITEP - Villeneuve-sur-Lot (47)

- Participer à la définition des orientations stratégiques de l'établissement, à l'élaboration et à la conduite des projets éducatifs, en collaboration étroite avec l'équipe de Direction.
- Assurer le fonctionnement du Dispositif ITEP, le suivi du budget éducatif, la gestion des plannings.
- Assurer la mise en œuvre du projet d'établissement, l'élaboration et le suivi des projets personnalisés et l'animation des réunions.

Adresser candidature à :
ALGEEI – Agropole - Bâtiment Deltagro 3 - BP 361
47931 Agen Cedex ou contact@algeei.org

CONSEILLER EN ECONOMIE SOCIALE ET FAMILIALE (H/F)

CDI - Temps complet
SAVS Jasmin - Roquefort (47)

- Conseiller, expertiser et accompagner dans les domaines de la vie quotidienne auprès des personnes accompagnées.
- Favoriser la construction et le développement de l'identité de la personne accompagnée.
- Organiser des interventions socio-éducatives individuelles et/ou collectives.
- Impulser, concevoir et participer à des actions d'animations individuelles et/ou collectives.
- Assurer un accompagnement auprès de la personne à son domicile et/ou dans le service.

Adresser candidature à :
CHVS de l'Agenais, Site de Récahort, 2 Allée du
Coteau - 47310 Roquefort ou savs.jasmin@algeei.org

PSYCHOMOTRICIEN H/F

CDI - Temps partiel
Foyer de vie La Ferrette - Castillonnès (47)

- Travailler au sein d'une équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes adultes avec déficience intellectuelle et troubles associés et personnes adultes avec autisme.
- Connaissance des publics avec TSA appréciée ainsi qu'une expérience du travail pluridisciplinaire.
- Réaliser des évaluations et des bilans et assurer un accompagnement dans une dynamique collective de soin.

Adresser candidature à :
Foyer La Ferrette 513 route d'Issigeac – 47330 Castillonnès
ou isabelle.fillol@algeei.org

MÉDECIN PSYCHIATRE (H/F)

CDI - Temps Partiel
DITEP - Pont-du-Casse (47)

- Assurer l'accompagnement médical d'enfants et adolescents présentant des difficultés psychologiques.
- Effectuer un accompagnement ambulatoire.
- Assurer la responsabilité du déroulement du soin et des projets thérapeutiques personnalisés.
- Bonne maîtrise de l'outil informatique est également nécessaire en lien avec l'utilisation du dossier informatisé de l'usagers.

Adresser candidature à :
DITEP Des Deux Rivières - BP 33 - 47480 Pont-du-Casse
ou itep.desdeuxrivieres@algeei.org

MÉDECIN CHEF D'ÉTABLISSEMENT H/F

CDI - Temps partiel
CAMSP - Villeneuve-sur-Lot (47)

- Encadrer une équipe pluridisciplinaire d'une quinzaine de salarié(e)s en collaboration avec le directeur administratif et pédagogique.
- Piloter les activités polyvalente/généraliste et de diagnostic autisme de la structure.
- Assumer la responsabilité du déroulement du soin et des projets thérapeutiques personnalisés co-construits avec les professionnels de l'équipe de soin et les responsables légaux des enfants suivis par le centre (enfants de 0 à 6 ans).

Adresser candidature à :
cmpp.camsp.villeneuve@algeei.org

A

ARS : Agence Régionale de Santé

C

CAMSP : Centre d'Action Médico-Social Précoce

CDAPH : Commission des Droits et de l'Autonomie de la Personne Handicapée

CHVS : Centre d'Hébergement et de Vie Sociale

CLIS : Classe d'Intégration Scolaire

CMPP : Centre Médico Psycho Pédagogique

CNSA : Conseil de la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie

CPOM : Contrat Pluriannuel d'Objectifs et de Moyens

CRA : Centre Ressources Autisme

D

DGAS : Direction Générale de l'Action Sociale

DHA : Dispositif d'Hébergement Accompagné

DITEP : Dispositif Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique

E

ESAT : Établissement et Services d'Aide par le Travail

ESMS : Établissement Social et Médico-social

ESMS PIC : Établissement Social et Médico-social Privé d'Intérêt Collectif

F

FAM : Foyer d'Accueil Médicalisé

FO : Foyer Occupationnel

I

IME : Institut Médico Éducatif

Itep : Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique

K

KAPASS : Kit d'Accès et de Préparation Aux Soins Somatiques

M

MAS : Maison d'accueil spécialisée

MDA : Maison des Adolescents

MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées

MECS : Maison d'Enfants à Caractère Social

O

OETH : Obligation d'Emploi des Travailleurs Handicapés

P

PCO : Plateforme de Coordination et d'Orientation

PNL : Privé à but Non Lucratif

PRIAC : Programme Interdépartemental d'Accompagnement des Handicapés et de la perte d'autonomie

S

SAMSAH : Service d'Accompagnement Médico-Social pour Adultes Handicapés

SAVS : Service d'Accompagnement à la Vie Sociale

SESSAD : Service d'Éducation Spéciale d'Accompagnement et de Soins à Domicile

T

TED : Troubles Envahissants du développement

TND : Troubles du Neuro-Développement

TSA : Trouble du Spectre de l'Autisme

U

UEEA : Unité élémentaire

UEMA : Unité d'Enseignement Maternelle Autisme

UPI : Unité Pédagogique d'Intégration

SUIVEZ-NOUS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX !





ASSOCIATION LAÏQUE DE GESTION D'ÉTABLISSEMENTS D'ÉDUCATION ET D'INSERTION

BULLETIN D'ADHÉSION

Mme, Mlle, M* _____

* rayer la mention inutile

En qualité de :

Personne qualifiée s'intéressant aux missions de l'association

Représentant des usagers

Usagers

Salarié

Autre, précisez : _____

Association _____

Représentée par : Mme, Mlle, M. _____

Adresse : _____

Téléphone : _____ E-mail : _____

Souhaite adhérer à l'Association Laïque de Gestion d'Établissements d'Éducation et d'Insertion.

Je reconnais avoir pris connaissance de la Charte de l'association et me déclare en conformité d'esprit avec sa philosophie et ses objectifs.

Fait à _____, le _____

LES MONTANTS 2022 / 2023 SONT FIXÉS À :

- ADHÉSION INDIVIDUELLE : 5 €

- ADHÉSION ASSOCIATION : 15 €

SIGNATURE

À RETOURNER À :

Agropole - Bât. Deltagro 3 - BP 361 - 47931 AGEN CEDEX 9
Tél. 05 53 77 15 80 - Fax 05 53 77 15 99
www.algeei.org - contact@ALGEEI.org

Accompagné du règlement libellé à l'ordre de ALGEEI

BULLETIN D'ADHÉSION 2022/2023

DuoDay

C'EST REPARTI !

Rendez-vous le **Jeudi 23 novembre 2023**
pour la 6ème édition du DuoDay !

Plus d'informations sur www.duoday.fr

